

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чепчуговская средняя общеобразовательная школа

Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»

“Рассмотрено”

Руководитель ШМО

Аюкаева /Аюкаева А.В./

Протокол № 1 от

“16” 08 2022 г.

“Согласовано”

Заместитель руководителя по УР

Заля /Залялиева Г.И./

“16” 08 2022г.

“Утверждаю”

Директор школы

Гильфанов /Гильфанов К.Ш./

Приказ № 160

от “01” 09 2022 г.



## Рабочая программа

по английскому языку для 5 класса

**Аюкаевой А.В. учителя английского языка первой квалификационной категории**

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического  
совета протокол № 1  
от “16” 08 2022 г.    

2022-2023 учебный год

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### *Гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### *Патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания:*

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов,

способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### ***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого

наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения,

подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### ***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;



письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: - предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## Содержание учебного курса

**Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год).** Хобби. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Внешность и характер человека/литературного персонажа.** Члены королевской семьи, знаменитости, их распорядок дня.

**Досуг и увлечения/хобби современного подростка** (чтение, кино, спорт, музыка; посещение театра, музея, выставки, парка приключений), режим\распорядок дня. Виды отдыха. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. Торжественные мероприятия.

**Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.** Здоровое питание. Вопросы безопасности. Распорядок дня. Летние лагеря.

**Покупки: одежда, обувь и продукты питания.** Поход по магазинам. Еда и напитки, заказ еды в ресторане. Молодежная мода. Сувениры.

**Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.** Внеклассные мероприятия. Кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. Переписка с зарубежными сверстниками

**Каникулы в различное время года.** Виды отдыха. Страны. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Маршрут движения. Планы на будущее.

**Природа: дикие и домашние животные.** Животные. Погода, времена года, месяцы. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

**Родной город/село.** Транспорт. Жизнь в городе/ в сельской местности. Дом, предметы мебели. Планы на будущее.

**Родная страна и страна/страны изучаемого языка.** Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи, памятные даты, исторические события, национальные символы). Виртуальное путешествие.

**Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:** писатели, поэты, певцы\певицы (особенности, достижения, образ жизни). Денежные единицы.

### Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Календарные сроки		Примечание
		Планируемая дата	Фактическая дата	
<b>Вводный модуль – 7ч.</b>				
1	<b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.</b> Давайте познакомимся! Правила чтения согласных букв.	03.09		
2	<b>Школа, школьная жизнь.</b> Английский алфавит! Правила чтения согласных букв.	05.09		
3	<b>Школа, школьная жизнь.</b> Давайте рисовать! Правила чтения гласных букв.	08.09		
4	<b>Школа, школьная жизнь.</b> Мои цифры. Количественные числительные.	10.09		
5	<b>Школа, школьная жизнь.</b> Мой любимый учитель. Его команды и просьбы. Повелительное наклонение.	12.09		
6	<b>Школа, школьная жизнь.</b> Предметы мебели в классе. Правила чтения буквосочетаний.	15.09		
7	<b>Школа, школьная жизнь.</b> Школа, любимая школа! Правила чтения буквосочетаний.	17.09		
<b>Модуль 1. Школьные дни – 9ч.</b>				
8	<b>Школа, школьная жизнь.</b> Мой первый день в школе. Неопределенный артикль a/an/	19.09		
9	<b>Моя семья. Мои друзья.</b> Любимые школьные предметы моего друга. Правила заполнения школьных карточек.	22.09		
10	<b>Школа, школьная жизнь.</b> Моя школьная жизнь. Личные местоимения.	24.09		
11	<b>Моя семья. Мои друзья.</b> Знакомство с новыми друзьями. Глагол to be в утвердительном предложении.	26.09		

12	<b>Школа, школьная жизнь.</b> Мои любимые школьные предметы. Глагол to be в отрицательном и вопросительном предложениях.	29.09		
13	<b>Школа, школьная жизнь.</b> Образование в Англии. Ступени образования. Правила чтения.	01.10		
14	<b>Школа, школьная жизнь.</b> Образование в России. Ступени образования. Правила чтения.	03.10		
15	<b>Школа, школьная жизнь.</b> Школьная жизнь: собираем портфель в школу. Определенный артикль the.	06.10		
16	<b>Моя семья. Мои друзья.</b> Межличностные взаимоотношения с друзьями: учимся вежливому общению. Употребление в речи 'sorry', 'please', 'thank you'.	08.10		
<b>Модуль 2. Это я – 9ч.</b>				
17	<b>Каникулы в различное время года.</b> Страны и национальности. Словообразование: правила образования названия национальностей.	10.10		
18	<b>Внешность и характер человека/литературного персонажа.</b> Литературный персонаж: Человек-паук. Конструкция have got в утвердительном предложении.	13.10		
19	<b>Моя семья. Мои друзья.</b> Мои любимые вещи. Конструкция have got в отрицательном и вопросительном предложениях.	15.10		
20	<b>Моя семья. Мои друзья.</b> Моя коллекция.	17.10		
21	<b>Моя семья. Мои друзья.</b> Взаимоотношения в семье: подарки на день Рождения. Контрольная работа за 1 четверть.	20.10		
22	<b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b> Покупаем сувениры из Великобритании. Множественное число существительных. Работа над ошибками.	22.10		
23	<b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b> Покупка сувениров для лучшего друга. Множественное число существительных: исключения из правил.	24.10		
24	<b>Родная страна и страна/страны изучаемого языка.</b> Виртуальное путешествие в англоговорящие страны. Числительные: правила образования десятков.	27.10		
25	<b>Родная страна и страна/страны изучаемого языка.</b> Культурные особенности: традиции и обычаи этнических республик России.	07.11		
<b>Модуль 3. Мой дом, моя крепость – 9ч.</b>				
26	<b>Родной город/село.</b> Мой дом. Порядковые числительные.	10.11		

27	<b>Родной город/село.</b> Переезжаю в Дом моей мечты. Правила чтения th.	12.11		
28	<b>Родной город/село.</b> Моя спальная комната. Притяжательные местоимения.	14.11		
29	<b>Родной город/село.</b> Типичный дом англичанина. Конструкция there is/there are в утвердительном предложении.	17.11		
30	<b>Родной город/село.</b> Жизнь в облаках: многоэтажные дома. Конструкция there is/there are в отрицательном и вопросительном предложениях.	19.11		
31	<b>Моя семья. Мои друзья.</b> Наш новый дом: осматриваем дом и близлежащую территорию.	21.11		
32	<b>Родной город/село.</b> Расположение вещей в комнате. Предлоги места.	24.11		
33	<b>Родная страна и страна/страны изучаемого языка.</b> Семь чудес света: Таж Махал.	26.11		
34	<b>Родная страна и страна/страны изучаемого языка.</b> Достопримечательности. Знаменитые музеи России.	28.11		
<b>Модуль 4. Родственные узы – 9ч.</b>				
35	<b>Внешность и характер человека/литературного персонажа:</b> внешность и черты характера членов моей семьи. Глагол to be.	01.12		
36	<b>Моя семья. Мои друзья.</b> Хобби моих родственников. Модальный глагол can/can't. Местоимения в притяжательном и объектном падежах.	03.12		
37	<b>Внешность и характер человека/литературного персонажа:</b> знаменитые мультипликационные пары Америки. Притяжательный падеж.	05.12		
38	<b>Внешность и характер человека/литературного персонажа.</b> Внешность и черты характера лучшего друга/лучшей подруги. Притяжательный падеж.	08.12		
39	<b>Внешность и характер человека/литературного персонажа.</b> Знаменитости: внешность и черты характера любимой певицы.	10.12		
40	<b>Внешность и характер человека/литературного персонажа.</b> Члены королевской семьи.	12.12		
41	<b>Родная страна и страна/страны изучаемого языка.</b> Традиции и обычаи: типичные российские семьи. Контрольная за 2 четверть.	15.12		
42	<b>Моя семья. Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга: ищу друга по описанию. Работа над ошибками.	17.12		
43	<b>Моя семья. Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга: ищем сходства и различия. Конструкция as ... as, not so ... as.	19.12		

<b>Модуль 5. Животные всего мира – 9ч.</b>				
44	<b>Природа: дикие и домашние животные.</b> Животные Индии. Present Simple в утвердительном предложении.	22.12		
45	<b>Природа: дикие и домашние животные.</b> Изучаем поведение животных в дикой природе. Present Simple в отрицательном и вопросительном предложении.	24.12		
46	<b>Природа: дикие и домашние животные.</b> Изучаем поведение животных в зоопарке. Present Simple.	26.12		
47	<b>Природа: дикие и домашние животные.</b> Знакомимся с северными животными.	09.01		
48	<b>Природа: дикие и домашние животные.</b> Домашние питомцы.	12.01		
49	<b>Природа: дикие и домашние животные.</b> Забавные млекопитающие коалы.	14.01		
50	<b>Природа: дикие и домашние животные.</b> Посещение ветеринара.	16.01		
51	<b>Природа: дикие и домашние животные.</b> Удивительный мир насекомых.	19.01		
52	<b>Родная страна и страна/страны изучаемого языка.</b> Национальные символы: камчатский гигант.	21.01		
<b>Модуль 6. Ежедневная активность – 8ч.</b>				
53	<b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.</b> Мой распорядок дня. Спрашиваем время и отвечаем.	23.01		
54	<b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.</b> Режим\распорядок дня: учимся следить за временем.	26.01		
55	<b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.</b> Распорядок дня знаменитой актрисы.	28.01		
56	<b>Досуг и увлечения/хобби современного подростка.</b> Мир профессий: обязанности на рабочем месте. Present Continuous в утвердительном предложении.	30.01		
57	<b>Досуг и увлечения/хобби современного подростка.</b> Семейный досуг и увлечения. Present Continuous в отрицательном и вопросительном предложении.	02.02		
58	<b>Родная страна и страна/страны изучаемого языка.</b> Привлекательные достопримечательности: Биг Бен.	04.02		
59	<b>Досуг и увлечения/хобби современного подростка.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки): вносим предложения для отдыха.	06.02		
60	<b>Родная страна и страна/страны изучаемого языка.</b> Памятные даты, исторические	09.02		

	события: история создания часов.			
<b>Модуль 7. Времена года – 11ч.</b>				
61	<b>Природа: дикие и домашние животные.</b> Погода, времена года, месяцы. Present Simple и Present Continuous в сравнении.	11.02		
62	<b>Моя семья. Мои друзья.</b> Межличностные взаимоотношения с друзьями: обсуждаем погоду в чате.	13.02		
63	<b>Природа: дикие и домашние животные.</b> Погода: выбираем подходящую одежду для погоды.	16.02		
64	<b>Каникулы в различное время года.</b> Виды отдыха: собираем чемоданы для отпуска. Present Perfect Tense.	18.02		
65	<b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b> Мой лучший наряд.	20.02		
66	<b>Досуг и увлечения/хобби современного подростка.</b> Досуг и увлечения: выбираем занятия по погоде.	25.02		
67	<b>Родная страна и страна/страны изучаемого языка.</b> Страны, столицы, крупные города: Аляска – особенности климата.	27.02		
68	<b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b> Поход по магазинам: учимся выбирать соответствующий размер в магазине.	02.03		
69	<b>Природа: дикие и домашние животные.</b> Погода: предсказываем погоду по приметам.	04.03		
70	<b>Внешность и характер человека/литературного персонажа.</b> Традиции и обычаи. Литературный персонаж: снежная девушка (Снегурочка).	06.03		
71	<b>Школа, школьная жизнь.</b> Внеклассные мероприятия: школьная выставка детских рисунков.	09.03		
<b>Модуль 8. Особые дни – 9ч.</b>				
72	<b>Досуг и увлечения/хобби современного подростка.</b> Торжественные мероприятия.	11.03		
73	<b>Родная страна и страна/страны изучаемого языка.</b> Культурные особенности: праздник урожая. Исчисляемые\неисчисляемые существительные.	13.03		
74	<b>Досуг и увлечения/хобби современного подростка.</b> Мир профессий: мастер шеф.	16.03		



	Контрольная работа за 3 четверть.			
75	<b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.</b> Здоровое питание. Работа над ошибками.	18.03		
76	<b>Родная страна и страна/страны изучаемого языка.</b> Культурные особенности: сладости на день рождения. Артикли a\an.	20.03		
77	<b>Родная страна и страна/страны изучаемого языка.</b> Культурные особенности: день благодарения. Неопределенные местоимения some\any.	23.03		
78	<b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b> Заказ еды в ресторане: еда на вынос. Наречия much\many\ a lot of.	03.04		
79	<b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.</b> Еда и напитки: правила приготовления еды. Степени сравнения наречий.	06.04		
80	<b>Родная страна и страна/страны изучаемого языка.</b> Национальные праздники: весенний фестиваль – Масленица.	08.04		
<b>Модуль 9. Современный образ жизни – 8ч.</b>				
81	<b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b> Поход по магазинам. To be в прошедшем времени в утвердительном предложении.	10.04		
82	<b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b> Поход по магазинам: посещаем новый торговый центр. To be в прошедшем времени в отрицательном и вопросительном предложениях.	13.04		
83	<b>Досуг и увлечения/хобби современного подростка.</b> Досуг и увлечения: посещение парка приключений. Модальный глагол must\mustn't.	15.04		
84	<b>Досуг и увлечения/хобби современного подростка.</b> Досуг и увлечения: посещение театра, балет «Лебединое озеро».	17.04		
85	<b>Досуг и увлечения/хобби современного подростка.</b> Досуг и увлечения: посещение кинотеатра: типы фильмов.	20.04		
86	<b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.</b> Памятник Шекспира в сквере Лестер в Лондоне.	22.04		
87	<b>Каникулы в различное время года.</b> Маршрут движения: узнаем и подсказываем путь.	24.04		
88	<b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.</b> Денежные	27.04		

	единицы.			
<b>Модуль 10. Каникулы – 14ч.</b>				
89	<b>Каникулы в различное время года.</b> Виды отдыха: отпуск. Модальный глагол can\can't.	29.04		
90	<b>Родной город/село.</b> Транспорт: выбираем вид транспорта для путешествий. Контрольная работа за 4 четверть.	04.05		
91	<b>Каникулы в различное время года.</b> Транспорт: правила поведения в общественном транспорте. Работа над ошибками.	06.05		
92	<b>Досуг и увлечения/хобби современного подростка.</b> Досуг и увлечения: действия и чувства. Будущее время, утвердительное предложение.	11.05		
93	<b>Родной город/село.</b> Планы на будущее. Будущее время, отрицательное и вопросительное предложения.	13.05		
94	<b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.</b> Вопросы здоровья во время поездок. Итоговая контрольная работа (тест).	15.05		
95	<b>Каникулы в различное время года.</b> Маршрут движения по Шотландии. Работа над ошибками.	18.05		
96	<b>Родной город/село.</b> Транспорт: берём в аренду транспорт во время путешествий.	20.05		
97	<b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха: безопасность</b> во время похода.	22.05		
98	<b>Моя семья. Мои друзья.</b> Взаимоотношения в семье: рассматриваем фотографии с отдыха из семейного архива.	25.05		
99	<b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.</b> Летние лагеря Великобритании.	27.05		
100	<b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.</b> Летний лагерь Орлёнок.	27.05		
101	<b>Родная страна и страна/страны изучаемого языка.</b> Достопримечательности. Музей игрушек в Сергиевом Посаде.	29.05		
102	<b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</b> английские писатели для русских детей.	29.05		